

Noche de regreso a la escuela

Agenda

- ◆ Bienvenida
- ◆ Equipo de la secundaria
- ◆ Expectativas
- ◆ Artes de Lenguaje y Matemáticas
- ◆ Calificaciones
- ◆ Illuminate
- ◆ Electivas
- ◆ Paseos
- ◆ Caminata 2019-20
- ◆ Kinesiología



Bienvenidos



¡Bienvenidos y gracias por elegir y continuar con la Academia de Idiomas de Sacramento como su comunidad de aprendizaje para el año escolar 2019-2020!

- La experiencia educativa en la secundaria representa **los años más cruciales** en la vida de un adolescente.
- En esta edad, los estudiantes de secundaria necesitan hacerse competentes en las destrezas de la vida tal como en **organización, establecer metas y tener una ética de trabajo disciplinado**.
- Académicamente, los estudiantes tienen el reto de aplicar las destrezas que han aprendido en la primaria con **proyectos más complejos y con más profundidad**.
- Por lo tanto, los estudiantes de la secundaria necesitan sentirse **seguros** de tomar riesgos en el aprendizaje y deben estar rodeados de familia y compañeros que son respetuosos y que los apoyan.

Facultad de la secundaria

Anguiano, Maria

María Anguiano recibió su licenciatura (B.A.) en Estudios Liberales de la Universidad Estatal de California, Sacramento. Recibió su credencial de maestra con un énfasis en la educación bilingüe y multicultural de la Universidad Estatal de California, San Diego. Este año, enseñará español, matemáticas, antiguas civilizaciones, historia de Estados Unidos y destrezas de estudio.

Castañeda, Graciela

La maestra Castañeda recibió su licenciatura en Desarrollo Infantil en la Universidad Estatal de California, Sacramento. También recibió su credencial de maestra con un énfasis en la educación bilingüe y multicultural. Ella tiene experiencia enseñando clases de kínder, primer y cuarto grado. Este año, la maestra Castañeda está enseñando español, ciencias integradas 1, matemáticas y arte.

Natalie De La Cruz

Maestra De La Cruz recibió su licenciatura en Biología Humana en la Universidad de California, Merced (UCM). Ella recibió su credencial de maestra con un énfasis en BCLAD en la Universidad de California, Davis (UCD). Maestra De La Cruz es una candidata en la programa para la Maestría de Educación en UCD. Este año, la Maestra De La Cruz está enseñando inglés, ciencias integradas 1, matemáticas y tecnología.

Facultad de la secundaria

Hayes, Alexander

Maestro Hayes recibió sus licenciaturas en antropología (B.A.) y estudios latinos y América Latina (B.A.) de la Universidad de California, Santa Cruz. De la Universidad de California, Davis, recibió su credencial de maestro con énfasis en educación multicultural. En 2018, recibió su Maestría de Educación de la Universidad de California en Davis. Enseña matemáticas, historia de Estados Unidos, artes de lenguaje de inglés de y estudios del idioma y cultura Francés.

Jáuregui, Gemma

Maestra Jáuregui recibió su licenciatura (B.A.) en Estudios liberales con énfasis en Ciencias sociales e Inglés de la Universidad Estatal de California de Sacramento (CSUS). También recibió su credencial de maestra de CSUS a través del Departamento de Educación Bilingüe Multicultural. La Maestra Jáuregui tiene experiencia en la Mesa Directiva de LAS, el Comité de Póliza, el Equipo de Diseño Curricular y actualmente enseña artes del lenguaje en español, matemáticas y civilizaciones antiguas. Tiene experiencia en el desarrollo del idioma español desde 1º a 8º grado, y ahora trabaja a tiempo parcial como entrenadora de alfabetización.

Lomelí, Rosa

Maestra Lomelí recibió su licenciatura (B.S.) en Ciencias de la salud con un énfasis en salud para la comunidad y recibió su credencial de maestra con un énfasis en la educación bilingüe y multicultural de la Universidad Estatal de California, Sacramento. Ella tiene experiencia enseñando al nivel de 3º grado a 8º grado en la Academia de Idiomas. La maestra Lomelí estará enseñando artes de lenguaje en español, ciencias integradas, matemáticas y acción cívica.

Facultad de la secundaria

Luna-Franco, Ana

Maestra Luna-Franco recibió su licenciatura en desarrollo comunitario y regional (B.A) con un enfoque en sociología de la Universidad de California Davis. Recibió su credencial de maestra con un énfasis en la educación bilingüe y multicultural de la Universidad Estatal de California, Sacramento. La Maestra Luna-Franco estará enseñando inglés, matemáticas, ciencias y, discurso y debate.

Luna, Brenda

Ms. Luna received her B.A. in History with a minor in Ethnic Studies. She received her Multiple Subject teaching credential from California State University, Sacramento. She teaches Integrated Science 3, Math, English Language Arts, and Current Events. She is a Student Council Advisor and a member of the School Site Council.

Graham, Clark

Maestra Graham recibió su licenciatura en estudios asiáticos (B.A.) con especializaciones en español y ciencias políticas de la Universidad de Utah. Recibió su Maestría en Educación Especial de la Universidad Estatal de Arizona. Recibió su credencial de educación especial a través de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento. Co-enseña matemáticas y artes del lenguaje y enseña Preparación para el colegio (Habilidades de estudio).

Facultad de la secundaria

Vargas, Karina

Maestra Vargas recibió su B.A. en Estudios Liberales en la Universidad Estatal de California, Sacramento. Recibió su credencial docente con un BCLAD en español también de la Universidad Estatal de California, Sacramento. Ha trabajado en Language Academy durante 16 años con experiencia en varios grados. Este año ella enseña Desarrollo Académico del Idioma Inglés para estudiantes de 6º, 7º y 8º grado. Ella enseña Transitional Kinder en la mañana.

Ms. Phelps

Maestra Phelps fue miembro fundador de LAS, así como miembro original de la mesa directiva donde se desempeñó como Tesorera. Maestra Phelps recibió un título de Bachiller en Artes de la Universidad Estatal de California, Sacramento y luego obtuvo una credencial bilingüe de Interculturalidad. Completó su Maestría en Artes del departamento de Educación Multilingüe de CSUS. Ha presentado en conferencias locales y estatales sobre educación multicultural, programas bilingües y ciencias. Este año, la Sra. Phelps está enseñando una clase de matemáticas.

Personal de apoyo de la secundaria:

- Amanda Cervantes
- Monica Castañeda

Facultad de las clases de asesoría

Maestras de asesoría

Grados 6 y 7

Maestra Anguiano

Maestra Castañeda

Maestra De La Cruz

Maestra Lomelí

Maestra Luna

Maestros de asesoría

Grado 8

Maestro Hayes

Maestra Jáuregui

Maestra Luna-Franco

NOTA:

Papel del maestro de asesoría: Cada estudiante tiene un maestro/a de asesoría asignado para todo el año. El maestro de asesoría es responsable de **estudio independiente, comunicación general, recaudación para paseos, anuncios de la oficina (formularios de la escuela), etc.**

Normas de secundaria

◆ Normas Escolares

Mostrar respeto

Resolver problemas

Tomar buenas decisiones

- ◆ Nuestro personal de la escuela está comprometido a proveer un ambiente seguro y ordenado de aprendizaje donde los estudiantes se sientan cómodos, compartan la responsabilidad de mantener un clima escolar positivo y se sientan orgullosos de su escuela y de sus logros. Para ayudarnos a cumplir esto usaremos:

- ◇ MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles)
- ◇ PBIS (apoyo para comportamiento positivo)
- ◇ Circle-up (Justicia Restaurativa)
- ◇ Cyber Civics (secundaria)



Artes de lenguaje



El Proyecto de Lectura y Escritura de Teachers College sirve como el diseño de investigación fundamental del currículum de la secundaria para los talleres de escritura y lectura. (L. Calkins, M. Ehrenworth, & C. Lehman, *Pathways to the Common Core*, 2012).

Este nuevo plan de estudios se adhiere a los Estándares Estatales Comunes, y se basa en 35 años de investigación y desarrollo realizados por Teachers College en la Universidad de Columbia, encabezado por Lucy Calkins.

Este programa:

- ◆ se dirige a estudiantes de todos los niveles de comprensión dentro de cada nivel de grado
- ◆ les da a los estudiantes más tiempo para practicar la lectura y la escritura a su propio ritmo y nivel, en comparación con un plan de clase tradicional donde todos hacen lo mismo y a la misma velocidad.

Matemáticas



CPM es un programa de estudio que cumple con las normas educativas de Common Core. Se utiliza en la secundaria ya que se centra en los estudiantes y se basa en las varias maneras de resolver problemas matemáticos.

Los principios de todos los cursos de CPM se basan en lo siguiente:

- ◆ los estudiantes deben participar en lecciones basadas en problemas estructuradas en torno a una idea central.
- ◆ guiados por un maestro experto, los estudiantes deben interactuar en grupos para fomentar el discurso matemático.
- ◆ la práctica con conceptos y procedimientos debe ser espaciada a lo largo del tiempo; es decir, el dominio llega con el tiempo.

Sitio de internet de ayuda con la tarea de matemáticas:

www.homework.cpm.org

Colocación de Matemáticas y Rutas de College Preparatory Math (CPM)

Según la información obtenida del editor de CPM, así como de expertos en el campo, las siguientes son las dos rutas de matemáticas que los estudiantes de 6to a 8vo grado pueden tomar mientras están en LAS: Matemáticas CPM tradicionales y Matemáticas CPM integradas. Cualquiera de las dos vías prepararía a los estudiantes para tomar Cálculo y / o matemáticas de nivel superior en la escuela secundaria, ya que los estudiantes pueden desafiar las ubicaciones, incluso en la escuela secundaria, dependiendo de su preparación y competencia en el tema.

TODOS LOS ESTUDIANTES DE 6º TOMAN CURSO 1

Al finalizar el curso anterior, todos los estudiantes son evaluados en base a los criterios de puntos de datos matemáticos para la colocación del próximo curso:

Criterios de puntos de datos matemáticos		Estudiante cumple requisitos mínimos	Los resultados de su hijo(a)	Cumplió los criterios mínimos (Si/No)
1	Examen diagnóstica (administrado al final del 6º o al comienzo del 7º)	80% o más		
2	Curso 1 de CPM: Calificación de fin de año	90% o más		
3	Resultado matemático de 6º en California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP)	Estándar cumplido o estándar excedido		

- 1) Los estudiantes que cumplen con dos o más criterios de puntos de datos anteriores se colocan en la ruta de matemáticas integrada.

Camino Integrado
Grado 7: CPM Core Connections Curso 2 y la mayoría de Curso 3
Grado 8: Terminación de CPM Core Connections Curso 3 y Curso 1 Integrado

- 2) Los estudiantes que cumplen con menos de dos criterios de puntos de datos anteriores se colocan en el Camino de Matemáticas Tradicional.

Camino Tradicional
Grado 7: CPM Core Connections Curso 2
Grado 8: CPM Core Connections Curso 3

Calificaciones



- ◆ Agenda escolar
- ◆ Los estudiantes tienen hasta la próxima reunión de la clase para entregar la tarea tarde con un 50% de crédito
- ◆ Se espera que los estudiantes que estuvieron ausente obtengan tareas perdidas el día que regresan a la escuela

Categoría por materia	Artes de lenguaje en inglés y español	Matemáticas	Historia	Ciencias
Evaluaciones cumulativa (Ensayos de escritura, exámenes de capítulo o unidad, exámenes de literatura, exámenes de gramática, etc.)	35%	35%	25%	25%
Asignaciones (Trabajos de clase, proyectos, presentaciones, laboratorios de ciencias, cuadernos de notas, etc.)	20%	20%	40%	40%
Tarea completa	15%	15%	5%	5%
Mini pruebas	15%	15%	15%	15%
Participación	15%	15%	15%	15%



Illuminate portal de padres y estudiantes

- ◆ Portal de padres
 - ◇ Acceso a exámenes estandarizados
 - ◇ Acceso a las calificaciones de los alumnos
- ◆ Portal estudiantil
 - ◇ Acceso a las calificaciones
 - ◇ Acceso al horario

Username:

Password:

Login

Create Account

Forgot Password

Log in with Google if you're a student:

Sign in with Google

[If this isn't your district, you can search for your district here.](#)

Electivas semestre 1

- ◆ Arte
- ◆ Destrezas de estudio
- ◆ Acción cívica
- ◆ MCAT- Tutoría K-4
- ◆ Introducción a la cultura francesa
- ◆ AELD- Desarrollo de inglés académico
- ◆ Preparación para la universidad
- ◆ Eventos actuales
- ◆ Tecnología
- ◆ Discurso y debate

Nota: Estudiantes designados como aprendices de inglés (EL) o aprendices de inglés fluidos reclasificados (RFEP por 4 años o menos) se ubican estratégicamente en clases electivas que apoyarán aún más su desarrollo académico del idioma inglés.

Paseos de secundaria

6th	7th	8th
<ul style="list-style-type: none">-The Rink-B Street Theater-Tech Interactive Museum-Rosicrucian Museum-Waterpark	<ul style="list-style-type: none">-Cinemark-B Street Theater-Tech Interactive Museum-Rosicrucian Museum-Six Flags	<ul style="list-style-type: none">-Broadway Theater (In the Heights)-B Street Theater-Tech Interactive Museum-Rosicrucian Museum-The Rink-UC Santa Cruz/Boardwalk



Chaperones de paseos de secundaria

Todos los padres chaperones deben:

- ◆ Asistir a una orientación de chaperón
- ◆ Leer y firmar las responsabilidades para los chaperones voluntarios de excursión
- ◆ Completar una tarjeta de emergencia



Jog-a-thon 2019-2020

- ◆ Oportunidad para
 - ◇ recaudar fondos para los paseos
 - ◇ cumplir con sus horas de voluntario
- ◆ Será en el mes de octubre 2019

Los representantes de grado se comunicarán con ustedes, los padres, para saber cómo pueden ayudar.



Maneras de contactarnos

- ◆ Aplicación REMIND



- ◆ Correo electrónico:

M. Anguiano: manguiano@lasac.info

G. Castañeda: gcastañeda@lasac.info

N. De La Cruz: ndelacruz@lasac.info

A. Hayes: ahayes@lasac.info

G. Jáuregui: gjauregui@lasac.info

R. Lomelí: rlomeli@lasac.info

B. Luna: bluna@lasac.info

A. Luna Franco: alfranco@lasac.info

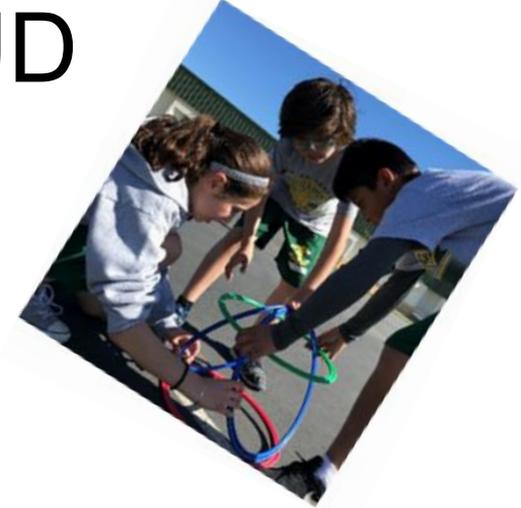


PIRAMIDE DE SALUD

SALUD FÍSICA

La habilidad del cuerpo de funcionar apropiadamente mientras participamos en actividades físicas apropiadas a nuestra edad.

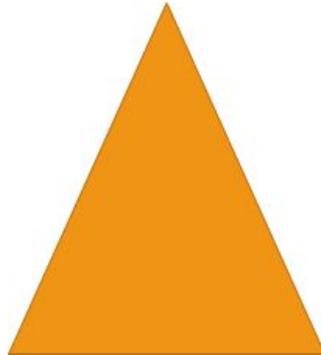
Algunos factores: Nutrición, ejercicio, descanso



SALUD EMOCIONAL

La habilidad de manejar y comunicar comportamientos, emociones y pensamientos de una manera apropiada.

Algunos factores: amistades, familia, relaciones, sociedad



SALUD SOCIAL

La habilidad de formar relaciones positivas con los demás.

Algunos factores: autoestima, comunicación, tolerancia, respeto



Uniforme de educación física...

- Por cuestiones de higiene, comodidad y seguridad se les pide a todos los estudiantes de 5-8th que se cambien todos los días.
- Suéter y pantalones de invierno son opcionales
- **NO** compartan uniforme con otro estudiante
- No utilicen su uniforme después de clase o durante el día



Notas Médicas

Si algún estudiante no puede participar en clase, se les pedirá una nota con: **5 secciones**

Nota de padre:

- Fecha
- Firma padre/tutor
- Número de contacto
- Razón por la cual no puede participar
- Lo que puede o no puede hacer físicamente

Nota médica:

- Fecha de cita médica
- Razón(es) por la cual no puede participar
- Modificaciones para el estudiante
- Fecha en la que puede regresar a la clase
- Firma y número de teléfono del médico

Sistema de calificación de secundaria

Pruebas físicas - 5%

Destrezas y conocimiento- 10 %

Proyecto - 10%

Participación - 40%

Condición Personal - 35%

Como contactarnos...

Equipo de Educación Física / Kinesiología

C. Ferreira: cferreira@lasac.info

T. Gellie: tgellie@lasac.info

S. Mercado: smercado@lasac.info